



### **Proyecto Transversal de Educación Sexual, Afectividad y Género.**

En el marco de la ley 20.418 y el proyecto educativo de la comunidad educativa **del colegio Carmen Teresiano de Vitacura.**

Se comparte con las familias comprometidas con el P.E. del colegio, el **Proyecto transversal de educación sexual, afectividad y género**, siempre considerando el bien de nuestros alumnos(as).

Entenderemos como “políticas de educación sexual” aquellos criterios fundamentales que iluminarán el actuar y proceder de directivos, docentes y asistentes de la educación. Estos entregan el marco valórico, la visión antropológica y la postura frente al tema del amor y la sexualidad humana, generando un lenguaje y visión común que clarifica, ordena y regula.

Las políticas de la comunidad educacional pretenden ir más allá de la educación en afectividad y sexualidad,

como es usual encontrarlo en la mayoría de los colegios. Nuestro énfasis está en educar para que nuestros alumnos sean capaces de amar de manera personal, cercana, integral y orgánica, como lo plantea la Pedagogía de los Vínculos, para que de esta manera crezcan conscientes de su sexualidad, es decir, su “ser hombre o mujer” sea un medio para amar con los afectos (educación de la afectividad), pero también con su inteligencia, voluntad, originalidad femenina o masculina, con su capacidad moral y naturalmente con su cuerpo.

Por lo tanto, nuestras políticas para educar en el Amor y la Sexualidad, buscarán que nuestros alumnos amen en cuerpo y alma siendo capaces, a lo largo de la vida, de donarse a sí mismos con generosidad, respeto, decisión, madurez y entrega.

A partir de los criterios emanados de estas políticas se iluminan los planes y programas de educación sexual de nuestro colegio, de Pre-básica, Básica y Media.



## ¿POR QUÉ ES NECESARIO FORMAR EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?

En la actualidad los niños, niñas y jóvenes están expuestos a una gran cantidad de estímulos externos que invitan a la expresión de una sexualidad ligada a ver a otros como objetos, y no como personas humanas con expresión de afecto y sentimientos. Ante la realidad del contexto actual nuestra comunidad educacional invita a nuestros alumnos y alumnas a ser mejores personas cada día, a entender que al momento de ser bautizados su cuerpo se convierte en templo del Espíritu Santo, a ser santuario de vida, a creer en sus posibilidades, a vivir experiencias, a ser capaces de tomar sus vidas en sus manos, a respetar las diferencias, a recibir una educación que cultiva el amor, la gratitud y el servicio. Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta disociación. En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y

sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien a las personas comunicación y el amor<sup>1</sup>. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y sentimientos, la relación con el cuerpo, sus procesos y los conocimientos sobre él.



La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca la sexualidad, la identidad y el rol de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales,

---

Education and treatment in human sexuality: The training of health professionals. Geneva World health organization, 1975 (Who technical report series n° 572).

económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La propuesta pedagógica del **Colegio Carmen Teresiano, Vitacura**, está enmarcada en la pedagogía preventiva y activa fundamentada en la motivación, el manejo de la información, la activación de competencias, el contacto con realidades que responden a los intereses de los niños (as) y jóvenes, la interacción en un ambiente favorable y la producción personal, destacando el protagonismo del estudiante dentro de su propio proceso asociado a vivir la libertad con responsabilidad y sentido de trascendencia.



Una persona unificada:

Que viva con serenidad y equilibrio interior y exterior. Niños y Jóvenes Alegres, optimistas, responsable y agradecidos de su naturaleza de ser humano. Inmersa en su relación histórica y comprometida con ella. Crítica, reflexiva ante los acontecimientos de la vida y abierta al cambio. Que haya hecho síntesis entre la fe, la cultura y su vida, habitados y guiados por Dios, con una fe firme que unifica y con sentido de trascendencia. Responsables y comprometidos en la construcción de una sociedad donde la ciencia y la tecnología estén al servicio de la persona.